

교육학개론

문 1. 다음 설명에 해당하는 동기이론은?

- 학생은 자기 자신의 행동과 운명을 자율적으로 선택 할 수 있다.
- 학습에 대한 선택권을 제공함으로써 학생의 자율성을 신장시킬 수 있다.
- 학생이 스스로 과제를 선택할 때, 보다 오랫동안 과제에 참여하고 즐거운 학습경험을 하게 된다.

- ① 귀인 이론
- ② 기대-가치 이론
- ③ 자기결정성 이론
- ④ 자기효능감 이론

문 2. 다음 설명에 해당하는 교육과정 조직의 원리는?

- 교육과정 내용이 제시되는 시간적 순서를 의미
- 단순한 내용에서 복잡한 내용 순으로 제시
- 친숙한 내용에서 낯선 내용 순으로 제시
- 구체적인 개념에서 추상적인 개념 순으로 제시

- ① 범위
- ② 계속성
- ③ 계열성
- ④ 균형성

문 3. 다음과 같이 주장한 사람은?

- 학습이 학교에 의해서만 이루어지는 것은 아니고, 학교가 반드시 학습의 증진을 가져다 주는 것도 아니다.
- '조작적 제도'에 대치되는 것으로 '상호친화적 제도'를 만들어야 한다.
- 기존의 학교제도를 대신해 '학습을 위한 네트워크'를 만들어야 한다.

- ① 일리치(I. Illich)
- ② 라이머(E. Reimer)
- ③ 프레이리(P. Freire)
- ④ 슈타이너(R. Steiner)

문 4. 교육공무원법 상 교원의 전보에 해당하는 것은?

- ① 교사가 장학사로 임용된 경우
- ② 도교육청 장학관이 교장으로 임용된 경우
- ③ 중학교 교사가 초등학교 교사로 임용된 경우
- ④ 교육지원청 장학사가 도교육청 장학사로 임용된 경우

문 5. 일제 강점기의 제2차 조선교육령에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 조선어를 필수과목으로 정했다.
- ② 고등보통학교의 수업 연한을 3년으로 정했다.
- ③ 대학 설립에 관한 조항을 두었다.
- ④ 3·1 운동으로 표출된 반일감정을 무마하기 위한 회유책이었다.

문 6. 다음은 평생교육법 조항의 일부이다. 괄호 안에 공통으로 들어가는 말은?

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.
 1. "평생교육"이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력 보완교육, 성인 ()교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.
 제39조 ... ① 국가 및 지방자치단체는 성인의 사회생활에 필요한 ()능력 등 기초능력을 높이기 위하여 노력하여야 한다.

- ① 취업
- ② 문자해득
- ③ 의사소통
- ④ 정보통신

문 7. 학생이 문제해결능력이 없는 경우, 교사가 어떤 역할을 해야 하는지에 대한 비고츠키(L. Vygotsky)의 관점으로 보기 어려운 것은?

- ① 구조화를 형성할 수 있는 단서를 제공한다.
- ② 세부사항과 단계를 기억할 수 있도록 조력하고 격려한다.
- ③ 표준화 지능검사 문항을 풀게 하여 학생의 지적 발달 수준을 측정한다.
- ④ 학생이 혼자서 풀 수 있는 문제와 도움을 받아야 하는 문제를 모두 평가하여 지적 발달 수준을 측정한다.

문 8. 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)에 의해 제안된 인간발달의 생태이론에서 중간체계(mesosystem)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 아동이 속해 있는 사회의 이념, 가치, 관습, 제도 등을 의미한다.
- ② 아동과 아주 가까운 주변에서 일어나는 활동과 상호작용을 나타낸다.
- ③ 가정, 학교, 또래집단과 같은 미시체계들 간의 연결이나 상호관계를 나타낸다.
- ④ 아동이 직접적으로 접촉하고 있지는 않지만 아동에게 영향을 주는 환경(부모의 직장, 보건소 등)을 나타낸다.

문 9. 우리나라의 지방교육자치제에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육지원청에 교육장을 두되 장학관으로 보한다.
- ② 교육감은 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관이다.
- ③ 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 2기에 한한다.
- ④ 부교육감은 당해 시·도의 교육감이 추천한 자를 교육부장관의 제청으로 국무총리를 거쳐 대통령이 임명한다.

문 10. 우리나라의 지방교육재정에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 교육세는 지방교육재정교부금의 재원에 포함되지 않는다.
- ② 광역시는 담배소비세의 100분의 45에 해당하는 금액을 교육비 특별회계로 전출하여야 한다.
- ③ 교육부장관은 특별교부금의 사용에 관하여 조건을 붙이거나 용도를 제한할 수 없다.
- ④ 시·군·자치구는 고등학교 이하 각급학교의 교육에 소요되는 경비를 보조할 수 없다.

문 11. 다음에 나타난 관료제의 역기능은?

김 교장은 교사들이 수업을 충실하게 진행하도록 유도하기 위해 모든 수업에 대한 지도안을 사전에 작성하여 제출 하도록 하였다. 그 후로 교사들이 수업지도안을 작성 해서 제출하느라 수업 시간에 늦는 사례가 빈발했다.

- ① 권태
- ② 인간 경시
- ③ 실적과 연공의 갈등
- ④ 목표와 수단의 전도

문 12. 다음과 같은 학교조직의 특성을 나타내는 말은?

- 교원의 직무수행에 대한 엄격하고 분명한 감독이나 평가 방법이 없다.
- 교사들의 가치관과 신념, 전문적 지식, 문화·사회적 배경에 따라 교육내용에 대한 해석이나 교수방법이 다르다.
- 체제나 조직 내의 참여자에게 보다 많은 자유재량권과 자기결정권을 제공한다.

- ① 관료체제
- ② 계선조직
- ③ 비공식조직
- ④ 이완결합체제

문 13. 정신분석이론에 기초한 상담기법이 아닌 것은?

- ① 자유연상
- ② 꿈의 분석
- ③ 전이의 분석
- ④ 무조건적인 긍정적 수용

문 14. 다음 설명에 해당하는 교육평가 유형은?

- 학습보조의 개별화를 위한 자료를 제공한다.
- 학습진전의 효율화를 확인하기 위한 자료를 제공한다.
- 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료를 제공한다.

- ① 형성평가
- ② 진단평가
- ③ 절대평가
- ④ 총괄평가

문 15. 행동변화를 위한 행동주의 수업기법에 해당하지 않는 것은?

- ① 모델링
- ② 행동조성
- ③ 체계적 둔감화
- ④ 선행조직자 제시

문 16. 교육공학의 기본영역별 하위영역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 평가영역에는 문제분석, 준거지향 측정, 형성평가, 총괄평가가 있다.
- ② 활용영역에는 프로젝트 관리, 자원관리, 전달체제 관리, 정보 관리가 있다.
- ③ 설계영역에는 교수체제 설계, 메시지 디자인, 교수전략, 학습자 특성이 있다.
- ④ 개발영역에는 인쇄 테크놀로지, 시청각 테크놀로지, 컴퓨터기반 테크놀로지, 통합 테크놀로지가 있다.

문 17. 문제중심학습(Problem-Based Learning)의 특징이라고 보기 어려운 것은?

- ① 실제성
- ② 협동학습
- ③ 자기주도학습
- ④ 구조적인 문제

문 18. 우리나라의 독학자 학위취득시험 단계에서 □에 들어갈 것은?



- ① 심층면접
- ② 학위취득 종합시험
- ③ 실무능력 인정시험
- ④ 독학능력 인정시험

문 19. 우리나라 학교운영위원회의 구성 및 운영에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 국·공립학교의 교감은 운영위원회의 당연직 교원위원이 된다.
- ② 국·공립학교에 두는 운영위원회의 회의는 학교장이 소집한다.
- ③ 국·공립학교에 두는 운영위원회는 학교교육과정의 운영방법에 대해서 심의한다.
- ④ 사립학교에 두는 운영위원회는 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의할 수 없다.

문 20. 초·중등교육법 및 동법 시행령상 학교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자율고등학교는 자율형 사립고와 자율형 공립고, 자율학교로 구분된다.
- ② 교육감이 특성화중학교를 지정·고시하고자 하는 경우에는 미리 교육부장관의 동의를 받아야 한다.
- ③ 교육감이 특성화중학교의 지정을 취소하는 경우에는 미리 교육부장관의 동의를 받아야 한다.
- ④ 교육감이 외국어 계열의 특수목적고등학교를 지정·고시하고자 하는 경우에는 미리 교육부장관의 동의를 받아야 한다.

정답 및 해설

【정답표】

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
③	③	①	④	②	②	③	③	③	②
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
④	④	④	①	④	②	④	②	③	①

1. 정답③

<해설>

동기이론에서 자기결정성이론(Self-determination theory)은 자율성, 유능감을 발전시키고자 하는 동기로서, 미국 Rochester대학교의 디치(E. Deci) 등에 의해 주창되었다. 자기결정성 이론은 내재적 동기와 관련이 있다. 내재적 동기는 '환경과의 관계에서 유능하고 자기 결정적이고자 하는 인간의 선천적인 욕구를 의미한다. 그리고 학생들의 자율성, 유능감, 관계 유지 욕구를 자극하고 충족시키면 그들의 내재적 동기가 높아진다.

2. 정답③

<해설>

교육과정의 조직원리에서 계열성(Sequence)은 교육내용을 배우는 순서를 말한다. 계열성은 어떤 내용을 먼저 배우고 어떤 내용을 뒤에 배우는가를 결정하는 것이다. 배워야 할 내용의 순서는 학교급, 학년, 학기, 월, 주, 차시별로 결정된다.

3. 정답①

<해설>

일리치(I. Illich)는 학교무용론을 주장하면서 학습이 학교에 의해서만 아니라 대부분의 학습은 학교와 관계없이 이루어진다고 하였다. 그는 기존의 교육제도를 대신하여 학습을 원하는 사람은 누구든지 그것에 쉽게 접근할 수 있도록 하는 새로운 열린 학습망을 구축하는 것을 학습사회에서 강조하였다.

4. 정답④

<해설>

전보란 동일직급, 동일직렬 내에서 직위를 유지하면서 근무지를 변경하는 것이다. 전보에 해당하는 것은 답지 ④이다. 답지 ①, ②, ③은 전직에 해당한다. 여기서 전직이란 교육공무원의 종별과 자격을 달리 하는 임용을 말한다. 이는 교육직, 교육전문직 등의 직렬 상호간의 인사교류이다.

5. 정답②

<해설>

답지②에서 고등보통학교 수업 연한은 5년이다. 고등보통학교의 목적은 "남생도에게 신체의 발달에 유의하여 덕육을 시하고, 생활에 유용한 보통이 지식 기능을 수하여 국민 될 성격을 양성하고 국어에 숙달케 함을 목적으로 한다." 고 규정하고 있다.

6. 정답②

<해설>

평생교육법 제2조 1항에서는 "평생교육"이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, **성인 문자해독교육**, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다. 그리고 "제39조(문해교육의 실시 등)

① 국가 및 지방자치단체는 성인의 사회생활에 필요한 **문자해독능력** 등 기초능력을 높이기 위하여 노력하여야 한다."고 규정하고 있다.

7. 정답③

<해설>

답지 ③에서 "표준화 지능검사 문항을 풀게 하여 학생의 지적 발달 수준을 측정한다."고 하는 것은 전통적인 객관주의 사상에서 근거한 것이다. 비고츠키(L. Vygotsky)는 사회적 구성주의에 해당하므로 지적수준은 그가 속한 사회 문화적 상황과 실제적 문제해결력을 바탕으로 실제상황에서 판단할 수 있다.

8. 정답③

<해설>

생태이론은 직계가족의 관계에서부터 보다 넓은 사회적 환경에 이르기까지 환경의 다양한 측면들이 어떠한 방식으로 아동의 발달에 영향을 주는지를 연구하는 것으로 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)에 의해 체계화되었다. 아동에게 직접적인 영향으로부터 간접적인 영향을 주는 환경을 미시체계→, 중간체계→ 외체계→ 거시체계→ 연대체계로 나누고 있다.

미시체계	•직접적으로 접하는 환경에 대한 아동의 능동성과 상호작용 패턴에 관심을 갖는 영역으로 아동과 관련된 쌍방향적 관계성을 다루는 환경이다.
중간체계	•가정, 학교, 이웃, 유아원 등의 기관과 아동발달간의 관계성을 강조하는 것이다.
외체계	•아동이 직접적으로 접촉하고 있지는 않지만, 아동에게 영향을 주는 환경을 의미한다. 부모의 직장, 보건소, 복지부 등이 포함된다.
거시체계	•아동이 속해 있는 사회의 가치, 법률, 관습 등을 의미한다. 예컨대 정부의 아동보호에 대한 기준이 높게 책정되어 있을 경우 아동이 보다 쾌적한 경험을 할 수 있다.
연대체계	•아동의 환경에서 발생하는 사건들의 양식과 생애에 있어 전환점이 되는 사건 등을 의미한다(예 : 이혼가정).

9. 정답③

<해설>

답지 ③에서 현행 지방교육자치제에서는 "교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한다."규정하고 있다.

10. 정답②

<해설>

답지 ①에서 지방교육재정교부금의 재원은 교육세입전액과 내국세총액의 20.27%를 재원으로 하고 있다. 답지②에서 "광역시는 담배소비세의 100분의 45에 해당하는 금액을 교육비 특별회계로 전출하여야 한다."고 규정하고 있다. 답지③에서 "교육부장관은 시·도의 교육행정기관의 장이 규정에 의한 조건이나 용도를 위반하여 특별교부금을 사용하거나 2년 이상 사용하지 아니하는 경우에는 그 반환을 명하거나 다음에 교부할 특별교부금에서 이를 감액할 수 있다." 규정하고 있다. 답지 ④에서 "시·군·자치구는 고등학교 이하 각급학교의 교육에 소요되는 경비를 보조할 수 있다."고 규정하고 있다.

11. 정답④

<해설>

학교는 관료제의 많은 특징을 갖고 있는 공식적 조직으로서, 애보트(M. Abbott)가 말한 것처럼 학교조직은 고도로 발전된 관료제로서 정확히 기술할 수 있으며, 군대와 산업체와 행정기관에서 사용되는 많은 전략들을 사용하고 있다. 문체의 예문은 관료제의 역기능 가운데 목표와 수단의 전도 현상을 말한다. 관료제의 단점은 다음과 같다.

- ① 권태감
- ② 사기저하
- ③ 의사소통 봉쇄
- ④ 경직성과 목표와 수단의 전도
- ⑤ 업적성과 연공제간의 갈등

12. 정답④

<해설>

이완 체제로서 학교조직의 특수성은 관료제의 원칙처럼 분업화에 의해서, 권한의 계층관계에 의해서 횡적으로 잘 조정되고, 종적으로 지시·명령계통에 의해서 일사분란하게 움직일 수 있도록 결합된 조직이 아니라는 것이다. 교원의 자율성과 전문성을 중요시하기 때문에 학교는 각 부서, 과정, 활동 및 개인 등 조직의 구성요소가 단단하게 결합되지 못하고, 조잡하고 느슨하게 연결된 조직이라는 것이다.

13. 정답④

<해설>

답지④의 무조건적인 긍정적 수용은 인간중심 상담의 기법이다. 정신분석적 상담은 자유연상(free association), 해석 (interpretation), 꿈의 분석(dreamanalysis), 전이(transference), 저항(resistance) 등이 기법을 활용한다.

14. 정답①

<해설>

형성평가는 수업이 진행되고 있는 상태에서 교육행위가 계획한 대로 진행되고 있는지를 확인하는 행위를 의미한다. 즉 교수-학습과정 중에 가르치고 배우는 내용을 학습자들이 얼마나 잘 이해하고 있는지를 수시로 점검하고, 학습자들의 수업 능력, 태도, 학습방법 등을 확인함으로써 교육과정을 개선하고 교재의 적절성을 확인할 수 있다.

15. 정답④

<해설>

답지 ①, ②, ③은 행동주의 수업의 기법이고, 답지 ④의 선행조직자 제시는 오수벨(D. Ausubel)의 설명식 수업이론에서 제시한 것이다. 오수벨의 설명식 수업이론은 인지심리학에 근거한 수업모형이다.

16. 정답②

교육공학은 교사 및 기타 교수자들이 학습을 발생시키기 위한 목적으로 교수를 설계, 개발, 적용, 관리, 평가하기 위한 지식과 그 실행력을 의미한다. 답지 ②는 관리영역이다.

설계	<ul style="list-style-type: none"> 특정 학습내용이나 학습 집단에 대하여 학습자의 지식과 기능면에서 기대되는 변화를 가져오기 위해 필요한 최적의 교수방법이 무엇인지를 결정하는 과정이다. 교수체제설계, 메시지 디자인, 교수전략, 학습자 특성분석 등을 포함한다.
개발	<ul style="list-style-type: none"> 청사진을 바탕으로 집을 직접 짓는 것이 비유될 수 있는 활동으로 교수자료, 강의노트, 그리고 교수계획들이 바로 활용될 수 있도록 개발하는 것을 말한다. 인쇄물, 시청각 매체, 컴퓨터 기반매체, 통합매체의 제작활동을 포함한다.
적용	<ul style="list-style-type: none"> 특정한 교수 프로그램이나 그 프로그램이 활용될 수업상황에서 최적의 수업결과를 얻기 위해 가장 적절한 교수절차들을 처방하고 활용하는 과정으로 수업의 과정으로 이해될 수 있다.
관리	<ul style="list-style-type: none"> 실행된 교수 프로그램의 활용을 관리하는 방법을 말한다. 즉, 적절한 시간이 활용, 각종 자료 수집기법, 성적산출 절차, 프로그램 수정, 절차의 개선 등을 처방하고 활용하는 과정이다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 모든 활동들의 효과성, 효율성, 매력성, 안전성 등을 평가하기 위해 필요한 방법들을 이해하고 개선하고 적용하려는 활동을 말한다. 설계, 개발, 실행, 관리 등이 적절했는지를 판단하는 일련의 절차를 의미한다.

17. 정답④

<해설>

문제중심학습(Problem-Based Learning)은 의과대학교수인 베로우즈와 사베리(H.Barrows & J.Savery)라는 교수에 의해 의과대학 수업 모형으로부터 시작되었다. 이는 기존의 강의식, 암기식 수업이 의과대학 수업에는 잘 맞지 않는다는 결론에서 출발하였다. 어떤 특정 ‘상황’을 기반으로 하는 매우 ‘복잡’하고 ‘비구조’적인 과제를 중심으로 학습이 펼쳐진다. 자기주도학습과 협력학습이 문제중심학습의 핵심적인 주요 요소이다.

18. 정답②

<해설>

우리나라의 독학자 학위취득시험 단계는 다음과 같다.

과정별 시험	평가수준	시험과목수		
		필수	선택	계
(1단계) 교양과정인정시험	대학의 교양과정을 이수한 사람이 일반적으로 갖추어야 할 학력 수준을 평가합니다.	3	15 과목 중 2과목	5
(2단계) 전공기초과정인정시험	각 전공영역의 학문 연구를 위하여 각 학문계열에서 공통적으로 필요한 지식과 기술을 평가합니다.	0	8과목 중 6과목	6
(3단계) 전공심화과정인정시험	각 전공영역에 관하여 보다 심화된 전문적 지식과 기술을 평가합니다.	0	8과목 중 6과목	6
(4단계) 학위취득종합시험	시험의 최종단계로 학위를 취득한 사람이 일반적으로 갖추어야 할 소양과 전문 지식 및 기술을 종합적으로 평가합니다.	4	3과목 중 2과목	6

19. 정답③

<해설>

답지 ①에서 국·공립학교의 교감은 교직원회의를 통해 선출된다. 답지 ②에서 초·중등 교육법 시행령 제59조의2(회의 소집) 규정에 의하면 “국·공립학교에 두는 운영위원회의 회의는 위원장이 소집한다.”고 규정하고 있다. 답지 ④에서 사립학교도 “학교운영위원회는 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의·의결한다.”규정하고 있다.

20. 정답①

<해설>

자율고등학교는 초·중등교육법의 제91조의3(자율형 사립고등학교), 제91조의4(자율형 공립고등학교) 등 두 종류로 규정하고 있다.